



به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

نام مدرسین:	نام مسئول درس:	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:	تعداد واحد و ساعت آموزشی:	نام درس (بلوک):
دکتر خلیلی-دکتر توکلی فر	دکتر خلیلی-دکتر توکلی فر	دکتری عمومی	۷ جلسه از ۱ واحد(فارما ۱)	فارماکولوژی بلوک تنفس
			نوع درس:	کد درس:
			تئوری	
دروس پیش نیاز: اصول کلیات فارماکولوژی پزشکی				
پست الکترونیک مدرسین: az.khalili@abzums.ac.ir - tavakkolifarb@yahoo.com				

• **هدف کلی درس:**

یادگیری دارودرمانی بیماری های مرتبط با دستگاه تنفسی، آنتی بیوتیک ها و داروهای ضد سل

• **منابع مطالعاتی مدرسین: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)**

فارماکولوژی کاتزونگ-ترور

• **منابع امتحانی دانشجویان: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)**

فارماکولوژی کاتزونگ-ترور



به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

• **جدول طرح دوره:**

شماره جلسه	تاریخ برگزاری جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سؤال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	برنامه هنوز اعلام نشده از ۲۳ فروردین	داروهای موثر بر کنترل آسم	۴	دکتر توکلی فر
۲		داروهای موثر بر کنترل رینیت آلرژیک و سرفه	۴	دکتر توکلی فر
۳		داروهای ضد قارچ	۴	دکتر توکلی فر
۴		داروهای ضد میکروبی ۱	۴	دکتر خلیلی
۵		داروهای ضد میکروبی ۲	۴	دکتر خلیلی
۶		داروهای ضد میکروبی ۳	۴	دکتر خلیلی
۷		داروهای ضد میکروبی ۴ و داروهای ضد سل	۴	دکتر خلیلی

• **نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دور**

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	پرسش و پاسخ		
		مجموع نمره:	



به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

شرح تکلیف	ردیف
حضور منظم در کلاس	۱
پاسخ به پرسش های مطرح شده	۲



به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	**روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	آشنائی با آسم و داروهای مورد استفاده در کنترل آن ، طبقه بندی داروها، عوارض جانبی و تداخلات دارویی بالقوه آنها، بایدها و نبایدها در استفاده از این داروها در بالین	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	شناختی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	اسلاید-فیلم های آموزشی
۲	آشنائی با رینیت آلرژیک و سرفه و داروهای مورد استفاده در کنترل آنها ، طبقه بندی داروها، عوارض جانبی و تداخلات دارویی بالقوه آنها، بایدها و نبایدها در استفاده از این داروها در بالین	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	شناختی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	اسلاید-فیلم های آموزشی
۳	آشنائی با داروهای ضد قارچ ، طبقه بندی آنها، عوارض جانبی و تداخلات دارویی بالقوه آنها، بایدها و نبایدها در استفاده از این داروها در بالین	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	شناختی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	اسلاید-فیلم های آموزشی
۴	آشنایی با اصول کلی تجویز آنتی بیوتیک ها، تجویز منطقی، مکانیسم های کلی، مقاومت میکروبی، دسته آنتی میکروبیال های موثر بر دیواره سلولی پنی سیلین ها-سفالوسپورین ها، تفاوت های آنها در کاربرد کلینیکی، مصارف بالینی و توجهات خاص مرتبط با این دسته دارویی، عوارض جانبی و تداخلات دارویی بالقوه آنها، بایدها و نبایدها در استفاده از این	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	شناختی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	اسلاید-فیلم های آموزشی



				داروها در بالین	
اسلاید-فیلم های آموزشی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	شناختی	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	آشنایی با دسته آنتی میکروبیال های موثر بر دیواره سلولی کارباپنم ها و مونو باکتام، دسته آنتی میکروبیال مهار کننده سنتز پروتئین شامل تتراسیکلین ها- ماکرولیدها و آمینوگلیکوزیدها، تفاوت های آنها در کاربرد کلینیکی، مصارف بالینی و توجهات خاص مرتبط با این دسته دارویی، عوارض جانبی و تداخلات دارویی بالقوه آنها، بایدها و نبایدها در استفاده از این داروها در بالین	۵
اسلاید-فیلم های آموزشی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	شناختی	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	آشنایی با دسته آنتی میکروبیال های موثر بر ساخت نوکلئیک اسید شامل دسته های کینولون و فلور کینولون، مترونیدازول، تفاوت های آنها در کاربرد کلینیکی، مصارف بالینی و توجهات خاص مرتبط با این دسته دارویی، عوارض جانبی و تداخلات دارویی بالقوه آنها، بایدها و نبایدها در استفاده از این داروها در بالین	۶
اسلاید-فیلم های آموزشی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	شناختی	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	آشنایی با دسته آنتی میکروبیال های مهار کننده ساخت فولیک اسید شامل سولفانامیدها، تری متوپریم و پری متامین، داروهای موثر بر مایکوپلاسما در درمان سل، تفاوت های آنها در کاربرد کلینیکی، مصارف بالینی و توجهات خاص مرتبط با این دسته دارویی، عوارض جانبی و تداخلات دارویی بالقوه آنها، بایدها و نبایدها در استفاده از این داروها در بالین	۷



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز
معاونت آموزشی

به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس فارماکولوژی	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	ارزشیابی چند گزینه ای			۲۰ (نسبت جلسات به کل ۱۲ جلسه فارما ۱)

تعاریف:



به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

*حیطه‌های یادگیری:

حیطه شناختی:

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت‌های ذهنی قرار گرفته‌اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف‌ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از: ۱- دانش ۲- فهمیدن ۳- کار بستن ۴- تحلیل ۵- ترکیب، ۶- ارزشیابی

حیطه عاطفی:

شامل رفتارهایی است که به علائق، احساسات، ارزش‌ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می‌شود و سطوح آن عبارتند از: توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی:

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف‌های آموزشی را شامل می‌شود که در جهت افزایش توانایی‌های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن‌ها. به زبان دیگر این بخش از هدف‌های آموزشی به گونه‌ای است که انجام آن‌ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه‌ها است. مهارت‌هایی مانند: نوشتن، دوییدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از: مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

**روش‌های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش‌های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: _____
 مقطع تحصیلی: _____
 رشته تحصیلی: _____
 گروه آموزشی: _____
 نیمسال تحصیلی: _____
 نام و نام خانوادگی مدرس: _____

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزاء و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. <input type="checkbox"/>				نام درس قید شده است.	۱
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است.	۲
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است.	۳
				دروس پیش نیاز منظور شده است.	۴
				اهداف کلی درس نوشته شده است.	۵
				اهداف اختصاصی نوشته شده است.	۶
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است.	۷
				تعداد سؤالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است.	۸
				نوع حیطه ها مشخص شده است.	۹
				شیوه تدریس بیان شده است.	۱۰
طرح درس نیاز به اصلاح دارد. <input type="checkbox"/>				تکالیف دانشجویی مشخص شده است.*	۱۱
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است.	۱۲
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است.**	۱۳
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است.**	۱۴
نام و نام خانوادگی مدیر گروه:				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است.	۱۵
				*تعداد کل سؤالات آزمون مشخص شده است.	۱۶
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد.	۱۷
محل امضاء					

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.